

教科・科目		対象学年	単位数	教科書（発行者）	補助教材（発行者）
外国語・英語 コミュニケーション I		1 年	4	FLEX ENGLISH COMMUNICATION SECOND EDITION (増進堂)	・ FLEX English Communication I Workbook (増進堂) ・ 改訂版必携英単語 LEAP (数研出版) ・ CNN Workbook Extended Course (朝日出版社)
科目の概要と 目標		<ul style="list-style-type: none"> ・ 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。 ・ 説明や物語などを読んで、聞き手に伝わるように音読したり、概要や要点を捉えて説明したりする。 ・ 学んだことや経験したことに基づき、英語で話し合ったり、意見を交換したりする。 ・ 学んだことや経験したことに基づき、情報や考えを簡潔に英語で書く。 			
授業の進め方		<p>事前に配付した予習プリントと、予習ノートを活用して授業を進める。音読に重点を置いたペア活動を行いながら、主に英問英答の問題を活用して内容理解を確認する。新出表現や文法事項の解説を行う。英語で本文の内容を要約したり、題材内容に関する自己表現活動を行ったりする。</p>			
評価の観点と 方法		<p>① 授業への取り組みでは「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ② 定期考査では科目の到達目標をふまえた問題で「知識・技能」「思考・判断・表現」を評価する。 ③ 課題、小テストでは、「知識・技能」「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>			
	学期	単元・学習項目		学習内容・到達度目標	
年 間 授 業 内 容	1 学 期	Lesson 1 How Can We Become Stronger?		<題材内容> ・ 失敗や困難に遭遇したときに、その経験が自分を強くするという意義を理解して対処することの大切さを読み取る。 <文法事項> 助動詞／不定詞（名詞的・形容詞的・副詞的用法）	
		Lesson 2 The Jar of Life		<題材内容> ・ 教授が行った実験内容を読み取る。これまで学んだ一般的な教訓を、現代の高校生の生活に即して論じ、自分の生活の中で何を優先させて時間を使うべきかを考える。 <文法事項> 動名詞／間接疑問文	
		Lesson 3 It's Always Sunny in Space!		<題材内容> ・ エネルギーの問題点を読み取る。JAXA の計画とは、どのようなものかを理解し、宇宙開発がさまざまなものに与える良い影響と悪い影響について考える。 <文法事項> 後置修飾／現在完了形	
		Lesson 4 Mary Anning – The Great Fossil Hunter		<題材内容> ・ メアリー・アニングが研究してきたことを学ぶ。彼女がどんなメッセージを発信したのかを読み取り、自分の意見を述べる。 <文法事項> 関係代名詞／過去完了形	
	2 学 期	Lesson 5 Mount Fuji		<題材内容> ・ 富士山の世界文化遺産登録という事実を読み取り、富士山の持つ文化的価値とは何かという問題意識を持つ。 <文法事項> 使役動詞／節を導く形式主語 it	
		Lesson 6 Thomas the Tank Engine and SDGs		<題材内容> ・ SDGs とは何か、どの目標が『きかんしゃトーマス』に組み込まれているのかを理解する。 <文法事項> 関係代名詞 what／強調構文 It… that～	
		Lesson 7 Virtual Water		<題材内容> ・ 日本はさまざまな国から食べ物を輸入しているが、その量が増加している原因について理解する。今後起こりうる水の問題や、求められる意識について読み取る。 <文法事項> 関係代名詞の非制限用法／関係副詞	
		Lesson 8 Lessons from the Past for the Future		<題材内容> ・ アンネ・フランクの生涯から、平和とは何かを考え、自分の意見を述べる。 <文法事項> 仮定法過去／仮定法過去完了	
		Lesson 9 Biomimicry – Inspired by Nature		<題材内容> ・ 蚕の絹糸は何に应用されているかを読み取り、自然の産物を使うことでどのような利点があるかを考える。 <文法事項> 知覚動詞／分詞構文	
		Lesson 10 Donald Keene and His Love of Japan		<題材内容> ・ キーンがどのようにして日本語の勉強を続けたか、「敵」である日本人に対して同情を寄せるようになったきっかけは何だったかを読み取る。 <文法事項> 前置詞＋関係代名詞／完了進行形	