

令和2年度 呉羽高等学校アクションプラン - 4 -

重点項目	特別活動（学校行事の周知と委員会活動の活性化）	
重点課題	<ul style="list-style-type: none"> 学校行事の広報活動を充実させ、各行事の活動内容を校内外に発信するために、生徒会が中心となり、生徒や教職員との協力・連携を強める。 各行事や各種委員会活動への積極的な参加を促すと共に、活動内容を工夫し活性化を図る 	
現状	<ul style="list-style-type: none"> 学校行事では生徒会が中心的な役割を果たし計画・運営をしている。しかし、一般生徒や教職員にはその活動内容が明確に見えていないことも多い。そこで、広報活動を積極的に行うことによって学校内外にその活動を周知し、互いに連携を図りながら協力することによってより良い充実した行事にすることができると考える。また、生徒の興味・関心をより一層高め、主体的な活動に繋がるのではないかと考える。 生徒会には現在8つの委員会が設置され、執行部が中心となって学校行事や各種委員会の様々な活動を計画・運営している。また、各ホームにおいても役員、各委員が企画する活動があり、主体的に取り組んでいる。しかし、慣例的な活動の中にはあまり関心が高くないように感じられるものもあり、今後より積極的な参加や活発な活動を促す取り組みが必要である。 	
達成目標	① 学校行事の広報活動の回数	② ホーム役員、委員会活動に積極的に取り組んだ生徒の割合
	「生徒会だより」発行 年5回以上 掲示板の更新 随時 HPの更新 行事前後	90%以上
方策	<ul style="list-style-type: none"> 「生徒会だより」や掲示板を活用し、生徒会や各行事の活動日程や進行状況、結果等を広く生徒や教職員に知らせ、活性化に繋げる。 HPを通して、保護者や地域にむけて、行事に関する情報や報告を発信する。 	<ul style="list-style-type: none"> 参加意識を高めるために具体的な計画を立て、生徒議会などで活動内容を伝える。 各委員会の活動状況を、配付資料や掲示板を利用することで学校全体に知らしめ、積極的に参加し取り組む姿勢を促す。 HR活動などを通じ、生徒の自主性を生かした運営を重視し指導する。
達成度	<ul style="list-style-type: none"> 「生徒会だより」 毎月発行（昨年度よりも発行回数増） 3月に生徒会活動のまとめ号を発行予定 掲示板 行事内容/部活動成績の結果を掲示 各種委員会からのお知らせ HP 各行事/生徒会活動について掲載数増 	<ul style="list-style-type: none"> ホーム役員、委員会活動に積極的に取り組んだ生徒の割合（*やや積極的を含む） 1年 89%、2年 90%、3年 83% 各委員会の活動内容を知らないと答えた生徒の割合 1年 86%、2年 82%、3年 69%
具体的な取組状況	<ul style="list-style-type: none"> 「たより」や掲示板では各種委員会の活動報告や取り組みを紹介した。また、各種アンケート結果や生徒から提出された要望への返答の場としても活用し、学校生活や行事への参加意欲につなげた。 HPでは、生徒の活動が地域や保護者の方にも伝わるよう画像付きで紹介した。 	<ul style="list-style-type: none"> 複数人が長時間集まって活動することが困難だったことから、従来の取り組みを継続することが出来なかった。 自主性を育むために工夫を凝らした活動を取り入れ、生徒たちの積極的な取り組みや満足度を高めた。その反面、仕事によってはイベント的な要素の強いものもあり、仕事内容の軽重や継続性に偏りがあった。
評価	A 生徒たちが集まる機会が減った分、便りや掲示板への掲載数を増やして情報の共有を図れた。	C HR活動に対しては積極的に参加しているが代替活動がない委員会においては満足度を得られなかった。
学校評議員意見	学校発信だけでなく、生徒の声を集約できる双方向のページがあっても良いのではないかと。	生徒会執行部の会議に一般生徒がオブザーバーとして参加できる仕組みを儲けてみてはどうか。活動から学びを得てほしい。
次年度に向けての課題	生徒玄関掲示板と生徒会だよりを今以上に有効活用できるよう工夫を凝らす。広報活動の活性化に伴って、各種委員会の活動内容の認知度を上げるようにする。	オンライン会議システムを導入するなど、遠隔によるコミュニケーションの取り方を、経験を通して学ばせる。引き続き生徒会が中心となって学校行事を盛り上げ、随時情報を公開して開かれた活動を行う。

(評価基準 A：達成した B：ほぼ達成した C：現状維持 D：現状より悪くなった)